

**Демонстрационный вариант
диагностической проверочной работы по родному (русскому) языку в
8-х классах в 2024-2025 учебном году (общеобразовательный уровень)**

Пояснительная записка

Диагностическая проверочная работа по русскому языку в восьмых классах проводится в целях мониторинга соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также определения уровня усвоения учащимися базового образовательного минимума по русскому языку. Это позволит установить уровень успешности учащихся, выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках и внести необходимые коррективы в учебный процесс.

Диагностическая работа состоит из двух частей: диктанта (учащиеся указывают номера предложений) и грамматического задания. Ученики выполняют работу 45 минут.

Оценивание работ осуществляется в соответствии с утвержденными Критериями оценки письменных работ по русскому языку.

Работы выполняются на Бланках для выполнения письменных диагностических работ.

Для учителя

Диктант

БЕЛКА И ДЯТЛЫ

1. Яркий, ароматный лес. 2. Ни тебе комара, ни мухи. 3. И приходится с грустью удивляться, что в эту дивную пору здесь безлюдно.

4. Солнечно. 5. Вышел я на вырубку, прислонился спиной к гладкому стволу высокой осины. 6. Зажмурив глаза, подставил под тёплые лучи бледное лицо горожанина. 7. Веет в вершинах леса тихий апрельский ветер, ласково перебирая загустевшую крону робкой осины.

8. Очнулся я от шумной возни наверху ствола и громкого крика птицы. 9. Успел заметить рыжий комочек, юркнувший в дупло. 10. Затем показалась беличья мордочка с блестящими чёрными бусинками глаз. 11. Пёстрые дятлы с резкими тревожными криками метались с дерева на дерево.

12. Очаровательный, симпатичный зверёк не упускает весной случая разорить гнездо дятла и заодно остаться на новой квартире. 13. Пытаясь своей сучковатой палкой напугать бессовестного агрессора, стучу по стволу осины.

(119 слов)

(По П. Стефарову)

Грамматические задания

I вариант

1. Выпишите из предложений №№ 6-9 три словосочетания со связью *управление*.
2. Выпишите из предложений №№ 7-9 *сказуемые* и определите их *вид*.
3. Среди предложений №№ 5-9 найдите *двусоставные* полные предложения, укажите их номера.
4. Выполните *синтаксический* разбор предложения №8.

II вариант

1. Выпишите из предложений №№ 1-5 три словосочетания с подчинительной связью *согласование*.
2. Выпишите из предложений №№ 3-5 *сказуемые* и определите их *вид*.
3. Среди предложений №№ 1-7 найдите *односоставные* предложения, укажите их номера и определите *вид*.
4. Выполните *синтаксический* разбор предложения №5.